

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № от «__»_____2021 года

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №23»

Е.Н.Тищенко

Приказ № от «__»_____2021 года

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год
для детей подготовительной к школе группы**

Воспитатели: Фучкина Е.И., 1КК
Назарова Е.В.

Ирбит

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	4
1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	6
1.4. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области.....	9
2. Содержательный раздел.	
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	25
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.7. Примерная циклограмма образовательной деятельности.....	32
2.8. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	57
2.9. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста.....	58
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация развивающей среды в подготовительной к школе группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.....	60
3.2. Режим дня, структура НОД.....	63
Программно-методический комплекс.....	65
Приложения.....	67

Глава 1.Целевой раздел. 1.1Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной к школе группы детского сада. Рабочая программа показывает как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва 2021 год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная программа определяет содержание образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы детского сада и направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 6-7 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.* При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются специфические географические, климатические, демографические особенности г. Ирбита.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург - Тавда - Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток — в Тюмень и Талицу, на северо-восток - в Туринск, на северо-запад - в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно-сибирскому типу с характерным весенним половодьем. Ирбит носит неофициальное звание «Мотоциклетная столица России».

Климатические особенности: - специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Ирбит: определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов, а так же равнинным характером рельефа Западно-Сибирской равнины и положением его вблизи восточного склона Урала: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении психолого-педагогической работы в ДООУ. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, хождение по массажным дорожкам, зарядка после сна. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности: группу посещает 17 детей. 14 полных семей, 3 не полные семьи, 5 многодетных. Образование родителей: высшее – 8 человек, среднее профессиональное – 18 человек, среднее – 9 человек. Рабочие – 31 человек, не работают – 2 человека, ИП – 2 человека.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

1.4 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя

роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. **Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.**

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 4) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 5) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 6) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 7) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 8) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 9) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Взаимодействие с семьей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			

<p>Наблюдение; Чтение художественной литературы; Видеоинформация; Досуги; Праздники; Народные игры; Дидактические игры; Беседы; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Мини-занятия; Обучение; Объяснение; Напоминание; Рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность Тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Вне игровые формы: – изобразительная деятельность, – конструирование, – бытовая деятельность, – наблюдения. Беседы; Чтение худ. Литературы; Праздники; Просмотр видеофильмов; Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры.</p>	<p>Наблюдение; Чтение худ. литературы; Праздники; Конструирование; Бытовая деятельность; Развлечения; Просмотр видеофильмов; Игры; Личный пример; Напоминание; Объяснение; Запреты, Ситуативное обучение.</p>
ОО «Познавательное развитие»			
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.</p>
ОО «Речевое развитие»			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Чтение художественной и познавательной литературы; Подбор загадок, пословиц, поговорок; Заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций Беседа.</p>	<p>Речевое стимулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение; – Объяснение; – Обсуждение; – Побуждение; – Напоминание; – Уточнение. <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, пальчиковые игры; Поддержание социального контакта; Работа в театральном уголке; Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); Игры в парах и совместные игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Игры парами; Беседы; Пример взрослого; Чтение справочной литературы; Рассматривание иллюстраций; Досуги; Праздники; Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование; – Конструирование; – Лепка. <p>Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические,</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игра; Игровое упражнение; Конструирование из песка, природного материала; Лепка, рисование; Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка; Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Совместное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование; – Конструирование; – Лепка. <p>Совместные праздники; Развлечения; Театрализованная</p>

<p>строительные, сюжетно-ролевые); Выставки работ репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Музыка в повседневной жизни: – театрализованная деятельность; – пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>		<p>деятельность.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; Подвижная игра большой, малой подвижности; Сюжетный комплекс; Подражательный комплекс; Комплекс с предметами; Физкультурные минутки; Динамические паузы; Тематические физкультурные занятия; Игровые (подводящие упражнения).</p>	<p><i>Индивидуальная работа воспитателя</i> Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая; Подражательные движения; Игровые (подводящие упражнения); Дидактические игры; <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности; Индивидуальная работа; Подражательные движения; <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения; Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа; Консультация; Совместные игры; Физкультурный досуг; Консультативные встречи; Интерактивное общение.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Так Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику.

Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативной-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое;

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.
- Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2-б ФГОС ДО). Здесь можно описать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы.
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5.Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка

в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.

- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного

образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема	Форма
Сентябрь	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Что должен уметь ребенок»	Информационный стенд
	«Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».	Памятка
	«Какой вы родитель?».	Онлайн анкетирование
	Задачи на год. Наша непрерывной образовательной деятельности. Что должно быть в шкафчике.	Информационный стенд
	Дары осени	Акция по сбору природного материала
	«Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».	Папка-передвижка
	Путешествие в страну знаний!	Родительское собрание
	Чудесные превращения	Выставка поделок из природного материала
	Правила перевозки детей в автомобиле	Памятка для родителей
Октябрь	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Информационный стенд
	о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Индивидуальные беседы
	Бабушек мы крепко любим	Фотовыставка
	Без лекарств и докторов	Информация в центр здоровья
	Чтобы ребёнок рос здоровым	Консультация
Электроприборы в быту	Папка-передвижка	
Ноябрь	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-	Информационный стенд

	развитой личности»	
	Родная природа Урала	Подборка стихотворений об уральской природе
	Как развить память ребёнка	Консультация
	«Одежда детей в группе».	Беседа
	ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»	Выставка детских рисунков
	«Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Индивидуальные беседы
Декабрь	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Здравствуй, гостя Зима!»	Информационный стенд
	«Скоро, скоро Новый год!»	Папка-передвижка
	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	Родительское собрание
	Новогодняя игрушка	Выставка поделок
	Профилактика простудных заболеваний	Информация в центре здоровья
	«Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка для родителей
	Осторожно! Фейерверк!	Памятка
Январь	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Индивидуальные беседы
	«Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»	Консультация
	Осторожно! Гололёд!	Информационные листы
	Народная мудрость в пословицах и поговорках	Папка-передвижка
	Снежная сказка на участке	День добрых дел
	«Чаще читайте детям»	Памятка для родителей
Февраль	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Закаливание. О пользе бассейна».	Консультация
	Наш город Ирбит зимой	Оформление фотоальбома
	Правила культурного поведения	Консультация
	С папой здорово играть, «Мой папа».	Выставка детских рисунков
	Что дети 5 - 6 лет должны знать о правилах безопасного движения	Памятка
Рисуем разными материалами	Папка-передвижка	

Март	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.
	«Готовность детей к школе»	Родительское собрание
	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Папка-передвижка
	Золотые правила воспитания	Памятка
	Если ребёнок потерялся	Консультация
Апрель	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	«Скоро в школу!»	Родительское собрание
	Как предупредить весенний авитаминоз	Информация в центр здоровья
	Через красивое – к человеческому	Консультация
	Наши добрые дела	Весенняя неделя добра
	«День космонавтики»	Тематическая выставка детских рисунков.
	Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»	
Май	«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»	
	Мои родные защищали Родину!	Выставка фотозаписей с рассказами о защитниках
	«Кризис 7 лет»	Памятка
	Дорожные знаки	Консультация
	О творческих успехах	Оформление папок детских работ
	Безопасный отдых на природе	Папка-передвижка
	Выпускной вечер.	

2.7. Примерная циклограмма образовательной деятельности

2.8. .Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

Подготовительную к школе группу посещают 18 воспитанника из них 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 с тяжелыми нарушениями речи, для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Целью является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачами являются:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- Развитие мелкой моторики рук.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми ТНР

Дата	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Сентябрь 1 неделя 01.09- 03.09.2021г	Листопад, дождливая погода, осенняя пара, праздник	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?».»Идем в школу»	Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 овоща– упражнение «Мы внимательные». Д.И «На огороде»
Сентябрь, 2 неделя 06.09.-	Площадь, памятник, Обелиск, улица Советская	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в	Развивать зрительное внимание – упражнение «Помоги Маше найти

10.09.2021г		<p>речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Поход в театр?”.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p>	<p>дорожку до детского сада”.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p>
<p>Сентябрь 3 неделя 13.09. – 17.09.2021г</p>	<p>Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют. Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное</p>	<p>Д/и «Дай такую же».</p> <p>Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки».</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность</p>

<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>20.09. – 24.09.2021г</p>	<p>Море, океан, речка, ручей, болото, озеро, материк, суша, Планета, ядро, растительный мир, водный мир, обитатели кислород</p>	<p>упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Обобщающее понятие «с Земля». Усвоение предложной конструкции «Планета». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «На земле.». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать сушу, воду (по фотографиям).</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность -пальчиковая гимнастика “По морям”.</p>
<p>5 неделя сентября -1 неделя октября 27.09. – 01.10.2021г</p>	<p>Детский сад, друзья, товарищи, родные, родители, семья, дом, школа, дети, взрослые, пожилые</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Идем в магазин?”. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “На детской площадке”.</p>	<p>Д/и «в общественном транспорте». Закрашивание по трафаретам. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность –подвижная игра “именины”</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p>04.10. – 08.10.2021г</p>	<p>Город, поселок, улица, дорога, населенная местность</p>	<p>Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Трр-р-р «Машина, трактор»</p>	<p>Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Мой город»». Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 достопримечательности – упражнение “Мы внимательные”.</p>

			Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Машина”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Гора”.
Октябрь, 3 неделя. 11.10. – 15.10.2021г	Пожарный, спасатели, 112, Опасные электроприборы, спасательная служба.	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Уа – Уа - Уа. «Пожарная машина» Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i> . Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Тушим»	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 фрукта– упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –пальчиковая игра“Пожарный”.
Октябрь, 4 неделя 18.10. – 22.10.2021г	- Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Классификация Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт.	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Велосипед» Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:	Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику добраться до финиша”. Д/и «Подскажи словечко»

	<p>2. Названия спортсменов: Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, футболист, фигурист, шахматист, хоккеист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, ракетка</p> <p>- Активизация глагольного словаря: Бегать, плавать, прыгать, выступать, бросать, метать, тренироваться, бороться, побеждать, проигрывать.</p> <p>Уточнение и активизация словаря признаков:</p> <p>1. Антонимы. Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие.</p> <p>2. Качественные прилагательные Спортсмены — сильные, ловкие, смелые</p>	<p>Мяч-мячик</p> <p>- Образование и употребление существ.ед. и мн. числа в родительном падеже: один вратарь — много вратарей,</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: 1 мяч - 3 мяча — 5 мячей</p>	
<p>5 неделя октябрь 25.10. – 29.10.2021г</p>	<p>Красная книга, обитатели заповедника, охрана природы</p>	<p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p>	<p>Д/и «Накорми лису» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых силуэта”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p>

		<p>Ой-ой-ой! – бежит Пш-ш-ш! – жужжит Т-т-т! – летит Закреплять умение договаривать за воспитателем слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука о– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Белка”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и “Чей это хвост?” (с картинками с животными).</p>	<p>Обучать сравнению различных по величине предметов –упражнение “Большой-маленький”</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя 08.11. – 12.11.2021г</p>	<p>ДК Кристалл, Памятник Екатерине 2, Ленину, драматический театр, музей народного быта, храм Веры и Надежды.</p>	<p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций –упражнение “По улицам города”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «По бульвару!»</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. (улицы города)</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя 15.11. -</p>	<p>Спасибо, пожалуйста, уступи другому, похвала, помощи другу,</p>	<p>- Образование существительных мн. числа в разных падежах: 1. Родит. падеж (много машин, мячей)</p>	<p>Д.И «Добрые слова»- Развитие зрительного и слухового внимания.</p>

19.11.2021г		(нет кукол, кубиков) 2. Дательный падеж: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. - Подбор однокоренных слов: Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?	
Ноябрь, 4-5 неделя 22.11. – 30.11.2021г	Ласковая, нежная, заботливая, помогаю, слушаюсь,	- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча. 2. Предлож. падеж Просмотр мультфильма с сестрой состоялся вечером. 3. Творит. Падеж Мы пойдем с папой за подарком маме - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1 подарок— 2 подарка— 5 подарков. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона. - Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.	- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток) - решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?) - Развитие речевого, слухового, зрительного внимания. - Формирование общей моторики Пальчиковая гимнастика «Семья» - Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото
Декабрь, 1 неделя. 01.12. – 03.12.2021г	Коллекционирование, сапфир, малахит, янтарь, яшма, лунный камень	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Многообразие камней”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов –подвижная игра “Калейдоскоп”. Развивать зрительное внимание,

		Развивать слуховое внимание,	обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте –лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)
Декабрь, 2 неделя 06.12. – 10.12.2021г	Зима, снег, метель, вьюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, кукушка, свистель, синица, клест, поползень, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь. Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.	Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-ух!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х! Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Образование существительных с уменьшит. - ласкат. суффиксами: голубь-голубок, снегирь-снегирек, воробей-воробушек	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи –подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговика пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки). Развитие зрительного и слухового внимания: «Дятел»- Взрослый отстукивает

			ритмы, а ребенок повторяет за ним - Развитие памяти, логического мышления
Декабрь, 3 неделя 13.12. – 17.12.2021г	Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову), Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказы- ванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи сдвижением –подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи –пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.

<p>Декабрь, 5 неделя 27.12. – 30.12.2021г</p>	<p>Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать</p>	<p>Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
<p>Январь,3 неделя 10.01. – 14.01.2022г</p>	<p>Традиции, пасха, Рождество христово, Иван купала. Масленица, Колядки.</p>	<p>Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “праздник”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (традиции) – упражнение “Посидим, поговорим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н –упражнение “Поломанный телевизор”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Мы собираемся на праздник”.</p>
<p>Январь, 4неделя 17.01. – 21.01.2022г</p>	<p>Страна, герб, флаг, гимн, президент, патриотизм.</p>	<p>Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук</p>

		будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой». На параде» Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов	взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками». Моя страна»
Январь, 5 -6 неделя 24.01. – 31.01.2022г	Роспись, цвет, капельки. Мазок с тенью, бордюры, стебель, ягодки, усики, листочки, травка	Действия Кисть- рисует, набирает краску 2. Антонимы Д.И «Что можно нарисовать кистью и карандашам?»	- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления, отгадывание загадок Д/и «Раскрась поэтапно»
Февраль, 1 неделя 01.02. – 04.02.2022г	Пожар, пожарная машина, пожарная служба, огнетушитель, маски ,112	Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. Падеж ед. и множ. числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: Пожар, пожарная, о пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Работа с иллюстрациями «Если возник пожар»
Февраль, 2 неделя 07.02. – 11.02.2022г	Праздничное шествие, мастер-класс, театрализованное шоу, детские аттракционы, фестиваль, салют, конкурсы, розыгрыш призов	Образование сложных слов. Ярмарка-ярморочные гуляния Санки для катания по снегу — снегокат. - Составление рассказа-описания по картине с изображением Ирбитской ярмарке.	Развитие логического мышления: - название видов товаров, которые продают на ярмарке. - Развитие зрительного внимания, памяти,
Февраль, 3 неделя 14.02. – 18.02.2022г	Солдаты Сильные, смелые	Закрепление понимания существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в	Рисование по трафаретам (танк, самолет). Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-

		Армии»	звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: К-г-кг – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Февраль, 4 -5 неделя 21.02. – 28.02.2022г	Стол, стул, столовая, ванная комната, зала, спальня, детская комната.	Составление рассказа по картинкам «Дом»	Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”
Март, 1 неделя 01.03. – 05.03.2022г	. Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа воспитателя. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами на, в, под, около–упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: на, в, под, за, из, с – упражнение “Кто где?”. - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –подвижная игра “птенцы и мама”

<p>Март, 2 неделя 09.03. – 11.03.2022г</p>	<p>- Активизация и обогащение предметного словаря: Музей, заповедники, скалы, пещеры, карьер, озера, водопад, хребет, ущелье.</p>	<p>- Образование существит. с уменьшит-ласкат. суффиксами Река-речка Множественное число: Водопад-водопады - Качественные прилагательные (антонимы) Карьеры, горы (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)</p>	<p>- Развитие внимания, памяти, мышления - Развитие мелкой моторики: штрихование, раскрашивание картинок.» Уральская природа»</p>
<p>Март, 3 неделя 14.03. – 18.03.2022г</p>	<p>Книга, энциклопедия, журнал, хрестоматия, писатели, издательство, поэты, стихи</p>	<p>Образование существит. мн. числа от существит ед. числа Книга-книги щука-щуки - Согласование числит. С существит. в роде, числе, падеже 1 книга — 2 книги — 5 книг</p>	<p>- Развитие мелкой моторики Рисование иллюстрации к книгам. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний</p>
<p>Март, 4 неделя 21.03. – 25.03.2022г</p>	<p>Актеры, театр, сцена, постановка, маски, костюмерная</p>	<p>Составление рассказа по плану о театре</p>	<p>- Развитие логического мышления. - Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки -Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика «Мы актеры»</p>
<p>5 неделя марта-1 неделя апреля 28.03. – 01.04.2022г</p>	<p>Активизация предметного словаря: смех, клоун, розыгрыш, радость, веселье, задор.</p>	<p>- Образование существ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами: рука-рученька. - Образование существительных с увеличительными суффиксами: рука-ручища. - Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж:</p>	<p>- Развитие памяти, логического мышления. Проговаривание чистоговорок «Пропакупку»</p>

		<p>Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта? 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. -Образование существительных в разных падежах:</p>	
<p>Апрель, 2 неделя 04.04. – 08.04.2022г</p>	<p>Капель, тает снег, бежит ручей, проталины, сосульки, перелетные птицы, подснежники.</p>	<p>- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 ручей- 2 ручья-5ручьев - Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж Весной прилетают много птиц. Д. И. «Какой день?»</p>	<p>- Развитие общей моторики - Развитие внимания, памяти, мышления, Чтение стихотворения «Весна» Е. Баратынский</p>
<p>Апрель, 3 неделя 11.04. – 15.04.2022г</p>	<p>Кошка, собака, хомяк, черепаха, попугай, ухаживать, заботиться, кормить, дрессировать.</p>	<p>Лексика. Связная речь. Грамматика Беседа по картине А. Пластова «Кошка с котятками» Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какого окраса?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «два хомяка?», составленного по серии сюжетных картин</p>	<p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Речевая зарядка «Пес» Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко» Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?» Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия) Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Заучивание: Я. Аким «Черепашкина затея»</p>

<p>Апрель, 4 неделя 18.04. – 22.04.2022г</p>	<p>Водоемы, озера, море, океан, лужа, болото, река, морские обитатели,</p>	<p>-Образование существ. с уменьшит. -ласкат. суффиксами: Рыба-рыбка - Образование существит. в разных падежах: 1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков. 2. Творит. падеж ед. и мн. числа любуюсь улицей (море), 3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о море - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 кит — 2 кита — 5 китов</p>	<p>- Развитие логического мышления: - дидактическая игра «Это правда или нет?»</p>
<p>Апрель, 5 неделя 25.04. – 29.04.2022г</p>	<p>Первомай, труд, День Победы, Ветераны Великой Отечественной войны, память возлагать цветы, медаль, георгиевская лента</p>	<p>Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «маршировать». «Подбери предмет к признаку»: старый, новый....., маленький....., мощный....., длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летающий..... 6. Составить предложение из слов: Люди, улица, на, флажки, шарики, идут</p>	<p>Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Идти на праздник»</p>
<p>Май, 1 неделя 04.05. – 06.05.2022г</p>	<p>. Распускаться, цветут, тепло, жарко, солнечно, облачно, рассвет, закат, ясное небо, пригревает</p>	<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам «Скоро лето» Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Будь внимательным!</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии –</p>

			упражнение “Проведи линии по дорожкам”.
Май, 2 неделя 11.05. – 13.05.2022г	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа	Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку
Май, 3неделя 16.05. – 20.05.2022г	Первоклассник, портфель, форма, учитель, звонок, 1 сентября, день знаний. учитель.	Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “дополни предложение!”	Чтение стихотворения «Я первоклассник» С. Городецкого

Комплексное – тематическое планирование с детьми с умственной отсталостью

Срок: 1 неделя сентября с 01.09.2021-03.09.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Речевое развитие

Чтение художественной литературы С.Маршак «Первый день календаря».
Словесные игры: «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму»

Социально-коммуникативное развитие

Экскурсия к школе
Дидактические игры «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Собери светофор»

Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры: «Подбери узор», «Обведи и раскрась», «Графареты».
Выкладывание из мелких предметов (счетных палочек, кубиков) праздничного букета, детского сада.
Игры со строительным материалом «Детский сад».
Исполнение песен о детском саде (В. Герчик «Хорошо у нас в саду»)

Познавательное развитие
Рассматривание картинок на тему: «Школа».

Срок: 2 неделя сентября. С 06.09.2021-10.09.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Чтение художественных произведений: А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало» Словесные игры: «Говорим правильно», «Доскажи словечко», «Бывает- не бывает» (с мячом) Логоритмические упражнения: «Лужи», «Золотая осень» Дидактические игры «Любимые сказки», «Назови правильно», «У нас порядок», «Четвёртый лишний». Пальчиковые игры: «Моя семья», «Черепашка», «Капустка», «Пять пальцев».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Светофор», «Дорожные знаки» Показ сказки «Репка»
Художественно-эстетическое развитие
Составление букетов из цветов, веточек, осенних листьев. Рисование пластилином «Осень». Лепка из солёного теста «Дары осени» Пение песен про осень. Слушание музыкальных произведений. Танцевальные импровизации с листочками. Игра на импровизированных музыкальных инструментах.
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Животные Среднего Урала». Игровая экспериментальная деятельность «История бумаги».

Срок: 3 неделя сентября с 13.09.2021-17.09.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Рассматривание книг об Ирбите Дидактические игры «Размышляй-ка», «Помоги Оле», «Пирамидка» Пальчиковая игра «Мой город»
Социально- коммуникативное развитие

Рассматривание альбомов «Родной город». Показ настольного театра « Маша и медведь»
Художественно-эстетическое развитие
Лепка из солёного теста «Изготовление предметов для продажи на ярмарке». Конструирование из кубиков «Мост» Игра на музыкальных инструментах.
Познавательное развитие
Дидактические игры «Чей домик?», «Опиши овощ», «Дополни ряд» Разрезанные картинки «Мой город»

Срок: 4 неделя сентября с 20.09.2021 -24.09.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Проговаривание считалок, чистоговорок. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Не ошибись»
Социально - коммуникативное развитие
Беседа: «Осенний урожай» Экскурсии: на огород.
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Раскрась овощи и фрукты»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций об осени

Срок: 5 неделя сентября- 1 неделя октября с 27.09.2021-01.10.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Чтение и заучивание стихов о семье, о маме: В. Руссу «Моя мама» Словесные игры: «Я начну, а ты закончи», «Скажи наоборот»
Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Разложи по порядку».
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры «Одень куклу», «Украшь коврик» Рисование трафаретами. Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чём играю».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Четвёртый лишний» Словесные игры: «Считай дальше».

Срок: 2 неделя октября с 04.10.2021-08.10.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры: «Найди картинку», «Сравни и подбери»
Социально - коммуникативное развитие
Рассматривание наборов открыток об Иrbите.
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Мой дом» Дидактические игры «Лото по цвету» Рассматривание альбома «Народные национальные танцы»
Познавательное развитие
Исследовательская деятельность «Свойства воды»

Срок:3 неделя октября с 11.10.2021-15.10.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа» Пальчиковые игры: «Светофор», «Пять пальцев», «Мы рисовали».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры «Назови дорожный знак». «Собери и назови автомобиль»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Улицы нашего города».

Познавательное развитие
Дидактические игры: «Один-много, большой- маленький», «Поиграй-ка», Игры с макетом «Улица»

Срок: 4 неделя октября с 18.10.2021-22.10.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Словесные игры: «Наоборот». Пальчиковые игры: «Братцы», «Маланья», «Гости». Чтение стихов о разных видах спорта. Дидактические игры «Все профессии важны», «Четвёртый лишний»
Социально-коммуникативное развитие
Беседа о правилах пожарной ситуации « У меня загорелся телевизор...»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Символы олимпиады» Дидактические игры: «Поможем художнику»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Знакомимся с циферблатом», «Какая фигура лишняя».

Срок: 5 неделя октября 25.10.2021 -29.10.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Чтение стихотворения А.Барто«Вовка-добрая душа» Чтение произведений о доброте: Шарль Перро «Красная Шапочка» Пальчиковые игры: «Колючий клубок», «Теремок».
Социально-коммуникативное развитие
Занятие-подарок «Изготовление сувениров и дарение их малышам» (из бумаги, природного и бросового материала).
Художественно-эстетическое развитие
Игры с крупным строительным материалом «Автобус дружбы». Музыкально -дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «Сыграй как я»
Познавательное развитие

Экскурсия в младшую группу (оказание помощи).
Дидактические игры: «Лото

Срок 1 неделя ноября 01.11.2021 -03.11.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Дидактическая игра «Кто в домике живет» Словесная игра: «Чего не стало», «Где ты живешь»
Социально-коммуникативное развитие
Накрывание на стол
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Украсть домик», «Нарисуй красивый домик» Выкладывание домика из счетных палочек
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Сосчитай», «Веселый счет»

Срок 2 неделя ноября с 08.11.2021-12.11.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Словесная игра: «Повтори правильно», «Скажи ласково» Пальчиковые игры: «Дерево», «Сорока белобока», «Птички-невелички». Заучивание потешки «Лес»
Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание деревьев на территории детского сада
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Украсть дерево» - рисование пальчиками Камешки Марблс «Дерево»
Познавательное развитие
Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное». Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»

3 неделя ноября с 15.11.2021- 19.11.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Выкладывание из мелких предметов (счетных палочек героя мультфильма) Пальчиковые игры: «Дружба» Дидактические игры: «Любимые сказки», «Золотой ключик».
Социально-коммуникативное развитие
Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Подбери узор»
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Воздух и его свойства» Дидактические игры: «Найди по описанию», Ассоциации «Фигуры и формы», «Чей малыш?».

Срок 4-5 неделя ноября с 22.11.2021 -30.11.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры: «Расскажи по картинке», «Расскажи сказку» Пальчиковые игры: «Собака», «Кошка», «Мышка»
Социально-коммуникативное развитие
Беседа «Мои любимые сказки» Рассматривание иллюстраций «Петрушки», уточнение характера героя
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Винни-пуха» ватными палочками Дидактические игры: «Разноцветная мышка» Постройка замка из конструктора «Лего».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Собери картинку».

Срок: 1 неделя декабря. 01.12.2021-03.12.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие

Пальчиковые игры: «Гора», «Камень»
Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание коллекции камней
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Мой любимый камень»
Познавательное развитие
Опыты с камнями: плавучесть, определение веса, определение цвета и формы. Просмотр видео ролика о свойствах камней и их назначении

Срок: 2 неделя декабря с 06.12.2021- 10.12.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Чтение стихов о зиме: А.С.Пушкин «Идет волшебница зима», «Зимнее утро», «Зимний вечер» Логоритмика «Зайка», «Наряжаем ёлку», «Снегирь». Речевые - логические игры: «Какой, какая, какие», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», «Так бывает или не бывает»
Социально-коммуникативное развитие
Эксперимент со снегом «Цветные льдинки» Дидактические игры: «Достопримечательности Иrbита», разрезанные картинки
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Подбери узор», «Волшебные бусы» Конструирование из счётных палочек «Снежинки».
Познавательное развитие Дидактические игры: «Цвет и форма», «Собери картинку по образцу»

Срок- 3 неделя декабря с 13.12.2021 -17.12.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Познавательное развитие
Исследовательская деятельность: Свойства снега. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»
Социально – коммуникативное развитие
Ситуативный разговор «Если я сделаю так»
Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры: «Выложи коврик» «Составь узор», «Дорисуй снеговика», « Выложи коврик для деда Мороза Рисование палочками на снегу.
Речевое развитие
Словесная игра: «Подбери похожие слова», «Кто как кричит», «У кого кто», «Назови зимние виды спорта». Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Погреем пальчики».

Срок 4 неделя декабря 20.12.2021-24.12.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Пальчиковые игры: «Строим дом», «Замок», «Кошка». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Помошники», «Мои сказки».
Социально-коммуникативное развитие
Эксперимент: «Рассматривание полезных ископаемых».
Художественно-эстетическое развитие
Конструирование из кубиков «Пассаж». Игра на музыкальных инструментах.
Познавательное развитие
Дидактические игры «Собери узор», «Собери картинку по образцу».

Срок- 5неделя декабря с 27.12.2021 -30.12.2021

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Логоритмические упражнения: «Снеговик», «Наряжаем ёлку». Словесные игры: «А что потом?» Дидактические игры: «Найди и назови». Пальчиковые игры: «Ножницы», «Прятки», «Мы рисовали», «Повстречались».
Социально-коммуникативное развитие
Трудовое поручение «Украшаем группу» Дидактические игры «Составь узор»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Найди две одинаковые новогодние открытки», «Составь узор» Конструирование из строительного материала «Дом деда Мороза».

Познавательное развитие
Дидактические игры: «Развивающее лото», «Цвет и форма», Лото «Сравни и подбери»

3 неделя января с 10.01.2022 -14.01.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Словесные игры: «Где мы были, что мы делали», «Кто знает, пусть продолжает» Дидактические игры «Составь узор» Пальчиковые игры: «Весёлый отдых», «Олени».
Социально-коммуникативное развитие
«Мозаика» Составь узор - развитие мелкой моторики Дидактические игры: «Сравни и подбери», Пазлы «Корова».
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Мозаика», «Подбери узор» Хороводная игра «Ходит Ваня», Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Дидактические игры «Угадай что звучит», «Назови инструмент»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской

Срок: 4 неделя января. С 17.01.2022- 21.01.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Разучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». Словесные игры: «А если бы...» Пальчиковые игры: «На постой», «Звериная зарядка» Дидактические игры: Ассоциации «Найди животное», «Чей малыш?».
Социально- коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Знаешь ли ты дорожные знаки», «Подбери пару»
Художественно-эстетическое развитие
Раскрашивание трафаретов матрёшек. Украсть платье по мотивам Дымки. Дидактические игры: «Подбери узор», «Разноцветный коврик»
Познавательное развитие

Дидактические игры: «Раскрась Российский флаг».

Срок: 5-6 неделя января с 24.01.2022-31.01.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Чтение сказки «Зимовье» Дидактические игры: «Что к чему», «Украшение ёлки» Словесные игры: «Повтори как я», «Назови и отгадай», «Где что лежит». «Разрезные картинки». Пальчиковые игры: «Весёлый оркестр», «Черепашка».
Социально –коммуникативное развитие
Дидактическая игра: «Собери картинку»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Елочка зимой» Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй», «Выложи коврик»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Часть и целое», «Цвет и форма», «Определи на ощупь».

Срок: 1 неделя февраля с 01.02.2022-04.02.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры «Чей домик?», «Все профессии важны»
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: Пазлы «Ярмарка Ирбитская»,
Художественно-эстетическое
Изготовление ярмарочных пряников из солёного теста и раскрашивание их. Дидактические игры: «Забавные превращения», «Укрась коврик», «Волшебные бусы».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Развивающее лото. Ярмарка», «Сравни и подбери предметы с ярмарки»

Срок: 2 неделя февраля с 07.02.2022- 11.02.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие

Словесная игра: «Где я был, что я делал», «Волшебный мешочек»
Пальчиковые игры: «Город» «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Три медведя», «Апельсин».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Художественно- эстетическое развитие
Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.
Конструирование из строительного материала «Дорога города Ирбита»
Познавательное развитие
Домино: «Кому что нужно»
Дидактические игры «Сосчитай», «Большие и маленькие дома»

Срок: 3 неделя февраля с 14.02 .2022– 18.02.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай».
Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки».
Социально - коммуникативное развитие
Предложить поиграть в сюжетно-ролевую игру «Книжный магазин»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры « Найди пару» « Одень Машу на прогулку», «Найди мышке домик».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры».
Опыты с бумагой: свойства бумаги, сминание и сравнение бумаги, вода и бумага, шуршащая и поющая бумага.

Срок -4-5 неделя февраля с 21.02.2022-28.02.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Словесные игры «Бывает -не бывает», «Летает- не летает», «Найди по описанию»
Логоритмика: «Аты - баты шли солдаты»
Пальчиковые игры: «Дружба», «Солдаты»
Социально-коммуникативное развитие
Дидактическая игра: «Лабиринт», «Собери автомобиль».
Художественно-эстетическое развитие

<p>Дидактические игры: «Мозаика», «Лото по цвету» Раскрашивание разукрашек «Современные боевые самолеты, виды боевой техники».</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассказывание детям о Российской армии, о службе на границе, о героях России. Дидактические игры: «Собери картинку по образцу», Лото «Кому что нужно», «Кем быть».</p>

Срок: 1 неделя марта с 01.03.2022-05.03.2022

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Логоритмика «Семья», «Хозяйка», «Иван Самовар». Словесные игры: «Кому что нужно», «Наоборот», «Было –не было», «Найди рифму». Пальчиковые игры: «Гости», «Мама»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник», «Составь букет для мамы и бабушки» Игровое упражнение «Подарок»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Портрет мамы» Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник», «Составь букет для мамы и бабушки».</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее», «Собери картинку по образцу»</p>

Срок: 2 неделя марта 09.03.2022- 11.03.2022

<p>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о Родине Пальчиковые игры: «Домик», «На работу», «Детки».</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Рассматривание фотографий о городе Иrbите.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Дидактические игры «Найди дорогу домой», «Найди свой домик».</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры».</p>

Срок - 3 неделя марта с 14.03. 2022- 18.03.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Словесные игры: «Продолжи сказку», «Скажи правильно» Дидактические игры: Лото «Ассоциация», «Сравни и подбери» Пальчиковые игры: «Улей», «Сороконожки», «Бабочка».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что из чего сделано?».
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Собери коврик»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Найди картинку», «Найди такую- же.»

Срок-4 неделя марта с 21.03.2022-25.03.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Словесные игры: «Дополни предложение». Дидактические игры : «Чей домик?», «Четвёртый лишний», «Поиграем вместе», «Собери картинку по образцу». Пальчиковые игры: «Маленький паук», «Червячки», «Рыбки»
Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание иллюстраций о тетрах
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Лото по цвету», «Подбери узор», «Забавные превращения». Музыкально-дидактические игры «Угадай на чём играю», «Спой песенку по картинке».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Лото», «Любимые сказки», «Лото», «Скажи правильно».

Срок-5 неделя марта-1 неделя апреля с 28.03.2022-01.04.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры: «Только веселые слова» Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».

Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».
Социально - коммуникативное развитие
Чтение стихотворения «Грустный клоун» Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактическая игра «Укрась одежду», «Укрась коврик», «Раскрась картинки зелёным цветом» Музыкальная игра «Угадай чей голос»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Подбери окно к домику», «Разложи по порядку», «Веселый счет» Игры- эксперименты «Фокусы с водой»

Сроки 2 неделя апреля с 04.04.2022-08.04.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Пальчиковые игры: Пальчики, Улей, Прятки, Сорока-белобока. Словесные игры: «Так бывает или нет?», «Какое время года», «А что потом?»
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Парочки» (цвет, животные, насекомые, птицы) «Что где растёт», «Подбери картинку (животный и растительный мир)», «Дары леса»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавные превращения» Рисование «Природа весной».
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Чей малыш», «Развивающее лото», «Цвет и форма», «Собери картинку», «Найди по описанию».

Срок: 3 неделя апреля с 11.04.2022- 15.04.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры: «Тело человека» Чтение произведений: А. Барто «Верёвочка» Пальчиковые игры: «Мизинчик», «Шарик», «Улиточка».

Социально - коммуникативное развитие
Игровое упражнение «Зеркало» Дидактическая игра «Кому что нужно»
Художественно-эстетическое развитие
Лепим мячи Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Найди пару» Постройка гаража для гоночных машин
Познавательное развитие
Дидактическая игра: «Утро, вечер, день, ночь», «Сосчитай», «Починим одеяло». Игры- эксперименты «Вода превращается в лёд»

Срок 4 неделя апреля 18.04.2022-22.04.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Пальчиковые игры: «Речка», «Пять рыбок», «Считалка».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Водный мир», «Обитатели морских глубин», «Капелька». Просмотр презентации «Круговорот воды в природе»
Художественно-эстетическое
Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога.
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе»

Срок: 5неделя апреля с 25.04.2022-29.04.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Речевое развитие
Дидактические игры: «Логика».
Социально- коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Военная техника» Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожки», «Бабочка», «Улей».
Художественно-эстетическое развитие
Конструирование из строительного материала самолётов, танков.
Познавательное развитие

Просмотр видео-презентации «День победы»

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Сосчитай», «Разрезные картинки. Праздник 1 мая», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома».

Сроки- 1 неделя мая с 04.05.2022-06.05.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Речевое развитие

Дидактические игры: «Составь рассказ по картине»

Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».

Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».

Социально - коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Кому что нужно», «В саду на огороде».

Художественно-эстетическое развитие

Дидактическая игра «Украшь одежду», «Украшь коврик», «Раскрась картинки зелёным цветом»

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Бывает –не бывает, да или нет», «Собери картинку. Насекомые»,

Срок: 2 неделя мая с 11.05.2022-13.05.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Речевое развитие

Чтение П. Бажова «Голубая змейка»

Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай сказочного героя».

Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки».

Социально - коммуникативное развитие

Просмотр презентации о П.П. Бажове

Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры « Угадай сказку» « Угадай кто это сказал», «Скажи из какой сказки персонаж».

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Собери сказку», «Пазлы черепашка», собери кубики со сказкой

Срок: 3 неделя мая с 16.05.2022-20.05.2022

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Речевое развитие
Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали». Дидактическая игра «Руки наши помощники».
Социально-коммуникативное развитие
Дидактическая игра: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» «Собери и назови автомобиль», «На улицах и дорогах», «Едем, плаваем, летаем» «Заштрихуй фигуру»
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Мой друг – светофор!» Конструирование «Машины разные нужны»
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Один-много, большой- маленький», «Поиграй-ка», «Подбери пару к замку», «Лабиринт», «Магазин», «Назови правильно» Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит»

Срок 4-5 неделя мая с 23.05.2022-31.05.2025

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Речевое развитие
Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково» Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь»
Социально-коммуникативное развитие
Наблюдения за поступками взрослых и детей
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Украсть шарфик» - печать по трафарету Конструирование из конструктора Лего домик для друзей.
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Что сначала, что потом», «Первые открытия» Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»

2.9. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения широко распространено дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения школы (лица, гимназии, ВУЗа) с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя

месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Федеральный Закон РФ от 10 января 2003 года N 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" предусматривает возможность получения образования дистанционным способом.

Достоинства домашнего обучения:

- Возможность растягивать процесс обучения или наоборот проходить программу нескольких классов за один год.
- Ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания.
- Возможность более углубленного изучения интересующих предметов.
- Ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния (хотя многие психологи считают это недостатком).
- Родители могут корректировать недостатки школьной программы.

Недостатки домашнего обучения:

- Отсутствие коллектива. Ребенок не умеет работать в команде.
- Нет опыта выступления на публике и отстаивать свое мнение перед сверстниками.
- У ребенка нет стимула делать домашнее задание каждый день.

Перспективный план по дистанционному обучению детей.

Месяц	Рекомендации родителям по занятиям с детьми дома		
	Беседы	Игры	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Рассказы из опыта «Мой старший брат (сестра, друг) идут в школу» Игровое упражнение "Первоклассники идут в хорошем настроении". "Учитель встречает учеников".	«Семья», сюжет «Турбаза»- Экскурсия в берёзовую рощу. Моделирование: «Составим маршрут предстоящего похода»	Рисование «Праздники в городе», Красивые дома города» Лепка из солёного теста «Изготовление предметов для продажи»
Октябрь	«О труде родителей», «Моя семья», «Дом», «Ты большой и я большой», о прошлом, настоящем и будущем ребёнка.	«Назови свой адрес» Разложи по цвету «Кому что нужно». «Занимательная геометрия»	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по теме «Любимый край»
Ноябрь	ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»; «Моя семья», «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».	«У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «История моей семьи»	Продуктивная деятельность «Подарки близким людям» Рисование «Портрет мамы», «Папы», «Моя семья»
Декабрь	«Зимние забавы», «За что мы любим зиму?», «Что такое микробы?»	«Найди две одинаковые новогодние открытки», «Снеговики», «Так бывает или нет?»	Мастерская самоделок «Мы – творцы» Лепка «Лыжник». Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани)
Январь	«Мой любимый мультфильм», ситуативные	Предложить инсценирование стихов, сказок по	«Цветок радостных встреч»

	разговоры по теме: «Путешествие в страну сказок»	мотивам героев мультфильма («Три поросенка», «Малыш и Карлсон»)	
Февраль	«Ирбит спортивный» Спорт-это жизнь... Традиционные для Урала виды спорта. «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». «Машины специального назначения».	«Автомастерская», «Постройка гаража» «ГИБДД», «Автосалон», «Путешествие по городу на автобусе», «Транспорт сухопутный».	Изготовление игрушек животных, птиц из природного материала.
Март	Беседы по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Хохлома, «Гжель» «Из чего сделаны игрушки».	«Театральные профессии», «Две матрешки», «Кто больше назовет действий?» Театрализация «Геремок» «Колобок» «Волк и семеро козлят»	Рисование любимых сказочных героев для книжки-малышки
Апрель	«Наши верные друзья» о домашних животных и птицах. «О профессии водителя, инспектора ГИБДД».	Лото: «Птицы», «Животные» «Где что лежит», «Составь рассказ»	Рисование «Деревья весной»
Май	«Дети войны», «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости» «До свидания Весна» «Свойства камней»	«Когда это бывает?», «Какое время года?», «Разноцветная мышка», «Найди пару»	Коллаж «Лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Разделение пространства в помещении группы.

<i>Зоны</i>	<i>Центры</i>	<i>Материалы и оборудования</i>
Спокойная	Центр искусств	Набор цветных карандашей Краски акварельные Гуашь Фломастеры Трафареты Линейки Баночки непроливайки Салфетки тканевые Тарелочки раскраски Клей. Стол хохлома и стул хохлома Рисование на рулонах
	Центр книги	Кубики в гостях у сказки Мягкие кубики Игра «Любимые сказки» Игра «Ассоциации по сказкам» Книги: Серый козлик; Курочка ряба; Зимовье зверей; Пузырь, соломка и лапоть; Колобок; Учебник для малышей В. Степанов; Топотушки А. Барто; Волшебное слово В. Осеева; Загадки для мальчиков Татьяна Коваль; Доктор Айболит Корней Чуковский; Маша и медведь; Мои первые сказки; «Мир животных прогулки по джунглям»; Е.Л. Ермолова «Как зайцы хотели медведями стать» «Заюшкина избушка»; Лисичка – сестричка и серый волк; «В сказочном лесу»; «Репка»
	Центр драматических игр	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Настольный театр из картона «Три поросенка» Настольный театр «Курочка ряба»,

		<p>«Центр драматических игр»</p> <p>Теневой театр по сказкам: «Красная шапочка», «Курочка ряба», «Три поросенка». Шагающий театр «Птицы», «Люди», «Домашние и дикие животные», пальчиковый театр «Домашние животные». Ширма –трансформер «Теневой и настольный театр». Театр на магнитах по сказам П.П.Бажова «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Огневушка – поскакушка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка».</p> <p>«Музыкальный центр»</p> <p>Альбом «Русские народные танцы».</p>
	Подиум	Мягкие буквы
	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. (например, «Шофер»).</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).</p> <p>Зона для сюжетной игры – приготовление еды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель.</p> <p>Спальня: кровати разных размеров</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.</p> <p>Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика</p> <p>Пазлы «Военная техника» и «Военные профессии».</p> <p>Спасательный круг, бескозырка, сумочки для девочек 2шт.</p>
	Центр науки и естествознания	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).</p> <p>Крупная геометрическая мозайка.</p> <p>Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.</p> <p>Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Напольная пирамида.</p> <p>Сборно-разборные игрушки.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки).</p> <p>Наборы разрезных картинок (2 -4 части).</p> <p>Кубики с предметными картинками.</p> <p>Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами.</p> <p>Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).</p> <p>Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p>

Активная		<p>Чудесный мешочек. Пазлы. Настольно-печатные игры Альбомы и иллюстрации: «12 апреля – День космонавтики», «Космонавтика», «Утро космической эры», «Зима», «Причуды осени», «Осень», «Как звери и птицы готовятся к холодам?», «Знаешь ли ты, откуда берется снег?», «Перелетные птицы», «Весна», «Лук и его свойства», «Лето», «Деньги мира», «10 знаменитых мостов России», «Части суток», «Расскажи по картинке». «Города – герои», «Головные уборы защитников Отечества», «Детям о родах войск», «Профессии», «День строителя», «Инструменты мастера», «Инструменты», Оружие войны», «Российская армия», «Военные профессии», «Современная военная техника», «Машины специального назначения», «Коллекция бумаги».</p> <p>Сборник стихов о осени, о космосе, короткие рассказы про весну. Сборник и перчатки для упражнений «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».</p> <p>Картотеки: дидактические игры по финансовой грамотности, игры на сплочение коллектива, игры по обогащению словарного запаса, речевые пятиминутки на произношение слогов, алгоритм схем описательного рассказа: «Птицы», «Посуда», «Животные» и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Время года», лото – «Моя квартира», бумажные куклы «Профессии», «Забавные портреты», «Математические цветочки», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскабовича». математический планшет, «Крестики – нолики», Лепбуки: «Весна», «Ирбит – город мой, люблюсь и горжусь тобой».</p> <p>Сюжетные картинки «Весна», «Груд взрослых».</p> <p>Презентации: «Путешествие в космос», «Городецкие узоры», «Резина и ее свойства», «Животные леса и полей», «Хвойные и лиственные деревья».</p>
	Центр песка и воды	<p>Таз средний желтый Песок Вода Резиновые морские обитатели рыбы пластмассовые Удочки</p>
	Центр физического развития	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, кегли большие, кольцоброс, скакалка</p> <p>Игровой дидактический материал «Малыши – крепыши»</p> <p>Игры: «Органы чувств», «Рыбалка», «Паутина», «Лакомство кошек», ворота для хоккея 2шт.</p> <p>Альбом: «Микробы и гигиена»</p> <p>здорового питания и гигиены, гимнастика для глаз с иллюстрациями, дыхательная гимнастика</p> <p style="text-align: right;">Дидактические Картотеки: основы</p>
	Центр безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>Макет улицы, «Светофор», Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные Инструменты, набор картинок транспорт, пазлы по ПДД, Комплект карточек «Пожарная безопасность» Комплект карточек «Безопасность на дороге» Комплект карточек «ОБЖ безопасное общение»</p>

		Пазлы «Собери знак»
	Центр строительства	Кубики большие пластмассовые; Конструктор «Лего»; Мазайка «Черепашки»; Конструктор «ПДД»
		«Центр « Родной Урал» Альбомы: «Урал – мой край», «Моста Ирбита», «Мой город Ирбит», «Достопримечательности Ирбита». Сборник сказов П.П.Бажова с иллюстрациями. Работа по карте «Ирбит и Свердловская область»
Деловая (учебная)		Доска Мольберт Столы Стулья

3.2. Распорядок и режим дня, структура НОД

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режим дня в холодный период года в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.22
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.22-8.55
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50

*Режим дня в
года в*

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность детей	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.50-19.00

*теплый период
подготовительной*

*к школе группе
ИЮНЬ-АВГУСТ*

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, физкультурное и музыкальное занятия, продуктивная деятельность на улице)	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)	15.25-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения), уход домой.	17.45-19.00

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю

Структура

НОД.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Программно-методический комплекс

1. http://aphorisms.su/stihi/stihi_dlja_detej.html
2. http://baby-scool.narod.ru/media/literat_4.html
3. <http://deti-online.com/skazki/>
4. <http://mariun.ru/skazki-po-fizike/dlya-malyishey-ot-3-4-let-do/>
5. <http://papinsait.ru/index.php/mikhalkov-stikhi-dlya-detej>
6. <http://www.stihi-rus.ru/deti/>
7. <http://www.success-psychology.ru/>
http://www.ozon.ru/context/detail/id/2184064/?utm_source=cpc_yandex_market&utm_medium=cpc&utm_campaign=div_book&utm_content=2184064&utm_term=2184064
8. Антонов И.Я «Были Ирбита». Свердловск, 2014 г.
9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: мозайка-синтез,2014. -48с.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2014
12. Гербова В. В «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-6лет. Москва 2011г.
13. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
14. Герштейн Я.Л «Город на Нице», Екатеринбург, из-во унив-та Урал, 2016 г.
15. Герштейн Я.Л., Смирных А.И «Ирбит», Свердловск, 2012 г.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
17. Евдокимова Е. С., Дадокина Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозайка-Синтез 2011 г.
18. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд, М.: Мозайка –синтез, 2012. -80 с.
19. Здорнова и Ел.Е. Здорновой «Сказки о животных», М «ЭКСНО: Наталис» 2016 г.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
21. Комарова. Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации-3е издание, -Синтез. 2011 г.- 80с.
22. Комарова. Т.С. Школа эстетического воспитания.- М: Мозайка–синтез, 2012.-352.с
23. Куцакова. Л.В. Конструирование из строительных материалов. Подготовительная группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
24. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, 2015
25. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозайка-Синтез 2011г.
26. Нечаева А.Н, «Былины сказания о богатырях земли русской», из-во «Самовар», М. – 2017 г.

27. Новикова. И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012.-96с.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
29. Помораева. И.А . Позина. В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
30. Ривина Е. К. Знакомим детей с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка–синтез, 2015. -128 с.
31. Саулина. Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: мозайка-синтез,2011.-112с.
32. Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
33. Э.Я Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез. 2014.-144с

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
<p>День знаний 01.09.2021-03.09.2021 г</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методического материала • Работа с родителями по изготовлению костюмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день 1 сентября
<p>«Природные особенности Среднего Урала осенью» Праздник Осени 06.09.2021-10.09.2021 г.</p>	<p>Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями по костюмам и атрибутов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Выставка поделок из природного материала • Экскурсия по улицам города • Экскурсия в библиотеку • Праздник Осени
<p>Я в мире человек. День дошкольного работника 27.09.2021-01.10.2021 г.</p>	<p>Познакомить с разнообразием профессий в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о профессиях через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день • Выставка портретов сотрудников ДОУ • Поздравительная стенгазета

			<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по ДОУ • День дошкольного работника
<p>Я в мире человек. День пожилого человека 27.09.2021-01.10.2021 г.</p>	<p>Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей • Видео открытка для дедушек и бабушек
<p>«Неделя спорта» День открытых дверей 18.10.2021-22.10.2021 г.</p>	<p>Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Привлекать родителей к совместной деятельности детей и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Онлайн трансляция одного дня из жизни ДОУ
<p>«Неделя Я и моя семья» День рождения Деда Мороза 15.11.2021- 19.11.2021 г.</p>	<p>Познакомить детей праздником - День рождения Деда Мороза, дать детям представление, о том где живет Дед Мороз, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; создать эмоционально праздничную атмосферу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Театрализованная деятельность • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте. • Поход в библиотеку
<p>«Пожарная безопасность» День Матери 22.11.2021 -30.11.2021 г.</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций

	продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы мама.		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме • Поздравительное видео в адрес женщин • Экскурсия в библиотеку
<p>«Зимушка - зима» День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря 01.12.2021 -03.12.2021г.</p>	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Чаепитие в группах
<p>Коллекция камней Новогодний утренник 27.12.2021-31.12.2021г</p>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Театрализованная деятельность • Экскурсии ледовый городок, по улицам города • Онлайн- трансляция новогоднего утренника
<p>«Забавы и игры на Урале» Благотворительный Рождественский концерт 10.01.2022-14.01.2022г</p>	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников, формировать представления о евангельских событиях Рождества Христова. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Организация выставки- продажи

<p>«Дикие животные и их детеныши». День Защитника Отечества 21.02.2022-28.02.2022 г.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охраняя ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Экскурсия в музей • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Изготовление сувениров
<p>Масленица 28.02.2022-05.03.2022 г.</p>	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме.
<p>8 марта Международный женский день 01.03.2022-05.03.2022г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Организация выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Поход в музей • Изготовление сувениров-оберегов
<p>«Природа весной» День Космонавтики</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме

11.04.2022- 15.04.2022 г.	интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательная - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, трудовая, музыкально-художественная) вокруг темы космос.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методических материалов • Определение даты мероприятия • Работа с родителями по организации выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах • Экскурсия в библиотеку • Выставка поделок «Наш космос» • Развлечение «День Космонавтики»
Мир воды Весенние праздники 25.04.2022-29.04.2022 г.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о весенних приметах и явлениях в природе. Развивать восприятие сказочного музыкального сюжета, интерес к персонажам. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр роликов о 1 мае, и о российском производстве и научных разработках • Создание альбома «Профессии моих родителей»
« Мы помним! ». День Победы 04.05.2022-06.05.2022 г.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Создание древа мужества 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Возложение цветов к обелискам • Поздравительная видео открытка для ветеранов

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4 –я неделя августа).

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 4 лет до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. 3. Д/и с правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Минута вежливости. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (ФЭМП) 2. Работа в литературном центре. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Индивидуальная работа (изодеятельность). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в центре физического развития. 4. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивная деятельность. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

